



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Departamento de Desarrollo Rural y Regional

Nivel de formación: Pregrado

Información general de la asignatura

Descripción

Las problemáticas socio-ambientales actuales se expresan en varias direcciones, afectando los equilibrios vitales de los ecosistemas, en los que se encuentra incluido el ser humano. La lectura y solución de tales problemas requiere una visión y acción holística, sistémica e integral, que valore los componentes, sus relaciones y sus sinergias, de tal forma que se construya el camino hacia la sostenibilidad. La sostenibilidad ambiental debe reconocerse no como una "gran abstracción" o como una gestión aislada de los problemas que necesitan ser resueltos, sino como un concepto tangible relacionado con los lugares donde vivimos y su contexto particular. Es una comprensión avanzada de la dinámica de los sistemas culturales y biofísicos (humano naturaleza) que facilita el diseño, la implementación y la evaluación de las transformaciones realizadas. Para lograrlo es fundamental formar y aplicar el pensamiento ético, crítico, estratégico, colaborativo, holístico y relacional, que permita la implementación de métodos participativos, deliberativos y adaptativos. Estar en el camino la sostenibilidad requerirá una transformación profunda en nuestra forma de pensar y actuar. Para crear un mundo más sostenible cada ser humano y su entorno social deben convertirse en agentes de cambio, por lo tanto, la educación es crucial para alcanzar este tipo de desarrollo. El ya consolidado enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a los individuos para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad más justa para las generaciones presentes y futuras. Uno de los aspectos más importantes que inciden en la sostenibilidad son los hábitos, los comportamientos y las prácticas sociales cuando son inadecuados, aumentan considerablemente el deterioro ambiental, por lo tanto, es fundamental adquirir una conciencia ambiental que permita la construcción de cambios culturales profundos para la construcción de una ciudadanía ambiental.

Condiciones

Se deben usar los navegadores Google Chrome o Firefox. Es necesario que cuenten con un computador o tableta con conexión a Internet.

Disponibilidad de tiempo: Es indispensable que el estudiante disponga de alrededor de 10 horas por semana, durante 10 sema

Créditos y dedicación horaria

Número de créditos: 2

Número de horas de estudio por semana: 2

Sílabo de la asignatura

Objetivo de formación de la asignatura

- Proveer conocimientos sobre los sistemas socio-ambientales y los problemas ambientales globales y locales, con el fin de conocer el contexto actual y a partir de él construir y poner en práctica comportamientos en pro de la sostenibilidad.
- Proponer procesos, herramientas y acciones de educación y gestión ambiental, para incorporar conductas sostenibles en los contextos vitales, como la casa y los espacios sociales dentro y fuera de la universidad, la ciudad y el país.

Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

Al final del curso, el estudiante será capaz de:

- Analizar temáticas asociadas al desarrollo sostenible a partir de los conocimientos teóricos adquiridos.
- Reflexionar de manera individual y colectiva sobre la importancia de la generación de ciudadanía ambiental.
- Aplicar conocimientos y herramientas que permitan actuar de manera ética, analítica y crítica frente a diferentes problemas socio-ambientales, proponiendo estrategias encaminadas al desarrollo sostenible

Contenidos temáticos

Módulo I: Bases Conceptuales (2 Sesiones)

Sistemas socio-ambientales: definiciones y acercamientos

Problemas ambientales

Evolución histórica del desarrollo sostenible, de la educación ambiental y de la educación para el desarrollo sostenible

Conceptos básicos: desarrollo sostenible, educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible, objetivos de desarrollo sostenible, ética ecológica, ciudadanía ambiental

Módulo II: Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (4 Sesiones)

Marco internacional y nacional en relación con la EDS

Importancia de la EDS en la construcción de la sostenibilidad

EDS y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Pedagogías en Educación para el Desarrollo Sostenible
Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible
Educación experiencial aplicada al mundo real
Módulo III: Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): del Conocimiento a la Acción (8 Sesiones)
La Educación para el Desarrollo Sostenible en el contexto de la educación superior
Trabajo interdisciplinar y transdisciplinar para abordar problemas de la vida real: hackathon en el marco de soluciones basadas en naturaleza y biomímesis
El rol de los jóvenes en la Educación para el Desarrollo Sostenible desde el liderazgo y el compromiso estudiantil
Encuentro con expertos, grupos estudiantiles y estudiantes que han desarrollado experiencias en temas de liderazgo y compromiso con la sostenibilidad
Plan de Manejo Ecológico y Ambiental de la Pontificia Universidad Javeriana Sede Central
Acercamiento a las actividades de sostenibilidad desarrolladas en el campus universitario
Módulo IV: Hábitos, Comportamientos y Prácticas Sociales (2 Sesiones)
Hábitos, comportamientos y prácticas sociales
Conocimiento de experiencias que conduzcan al cambio de hábitos, comportamientos y prácticas sociales relacionadas con consumo responsable, huella ecológica, entre otros

Estrategias pedagógicas

Metodología:

La asignatura se realizará en modalidad virtual a través de cátedras magistrales, invitación de expertos y educación experiencial utilizando diversas herramientas de enseñanza, trasladando el conocimiento a la acción, para desarrollar capacidades inter y transdisciplinarias, trabajo colaborativo, pensamiento holístico, integral y estratégico que incidan en la construcción de comportamientos sostenibles en los diferentes contextos vitales a nivel individual y colectivo.

Evaluación

- Un examen teórico equivalente al 20% de la asignatura, en donde se evalúan los módulos I y II
- Asistencia a clase, lecturas, talleres, equivalentes al 20% de la asignatura
- Primera entrega del hackathon, equivalente al 10% de la asignatura
- Segunda entrega del hackathon, equivalente al 10% de la asignatura
- Entrega final del hackathon (sustentación) equivalente al 40% de la asignatura

Recursos bibliográficos

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles: Implicaciones para la educación ambiental*. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260.
- Badarnah, L. (2017). *Form Follows Environment: Biomimetic Approaches to Building Envelope Design for Environmental Adaptation*. Buildings, 7, 40.
- Barr, S. (2015). *Sustainable Lifestyles*. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, Volume 23, 828-833.
- Blok, V., & Gremmen, B. (2016). *Ecological Innovation: Biomimicry as a New Way of Thinking and Acting Ecologically*. J Agric Environ Ethics, 29, 203-217.
- Burns, D. (2014). *The Role of Volunteering in Sustainable Development*. O International and the Institute of Development Studies, 58 pp.
- Chawla, L., & Cushing, D. (2007). *Education for Strategic Environmental Behaviour*. Environmental Education Research, 13, 437-452.
- Cohen, S., Walters, G., Janzen, C., & Maginnis, S. (2016). *Nature-based Solutions to Address Global Societal Challenges*. UICN, 114 pp.
- Collado, J. (2016). *Educación y Desarrollo Sostenible: La creatividad de la naturaleza para innovar en la formación humana*. Educación y Educadores, 20(2), 229-248.
- Corral, V. (2011). *Happiness as Correlate of Sustainable Behavior: A Study of Pro-Ecological, Frugal, Equitable, and Altruistic Actions That Promote Subjective Wellbeing*. Research in Human Ecology, 18(2), 95-104.
- Gamage, A., & Hyde, R. (2012). *A Model Based on Biomimicry to Enhance Ecologically Sustainable Design*. Architectural Science Review, 55(3), 224-235.
- Gudynas, E. (2009). *Ciudadanía ambiental y meta-ciudadanías ecológicas: Revisión y alternativas en América Latina*. 22 pp.
- Louise, T. (2017). *Higher Education in the Sustainable Development Goals Framework*. Eur J Educ, 52, 414-420.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. 122 pp.
- Papa Francisco. (2015). *Encíclica Laudato Si*. 192 pp.
- PNUD. (2014). *Juventud empoderada, futuro sostenible*. Nueva York: PNUD, 56 pp.
- PNUD. (2016). *Youth Global Programme for Sustainable Development & Peace*. 92 pp.
- SDSN Australia/Pacific. (2017). *Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector*. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, Melbourne.
- Streg, L., & Vlek, Ch. (2009). *Encouraging Pro-Environmental Behaviour: An Integrative Review and Research Agenda*. Journal of Environmental Psychology, 29, 309-317.
- The Nature Conservancy. (2017). *The Biggest Environmental Challenges of 2017*. 19 pp.
- Tillbury, D. *Higher Education for Sustainability: A Global Overview of Commitment and Progress*. 18-28.
- Tillbury, D. (2015). *Student Engagement and Leadership in Higher Education for Sustainability*. 273-286.
- UNESCO. (2011). *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. 133 pp.
- Vijay, S. (2013). *Global Environmental Issues*. Open Access Scientific Reports, 2(2), 1-9.

- World Health Organization. (2018). *Engaging Young People for Health and Sustainable Development*. Ginebra, Suiza, 72 pp.

Equipo de expertos que acompañan el proceso

- . Departamento de Desarrollo Rural y Regional, Pontificia Universidad Javeriana. .